

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Родничок»

Назаренко Я.В.
Приказ № 57
от «26» августа 2026

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
Протокол № 1
от «26» августа 2026
председатель Е.Н.Марценюк

Подписано цифровой подписью:
Назаренко Яна Витальевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Федеральное казначейство,
CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 26 Август 2026 г. 16:28:06

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

***Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Родничок»***

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
	Список сокращений	3
	Нормативная правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка (Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,	5
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических и образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	12
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	18
2.8	Рабочая программа воспитания	20
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка	37
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.4	Кадровые условия реализации Программы	42
3.5	Режим и распорядок дня	42
3.6	Календарный план воспитательной работы	45
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация	55

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

Программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ООП – особые образовательные потребности.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

ТНР – тяжелые нарушения речи

РАС – расстройство аутистического спектра

Нормативная правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

3. СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19.

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

<i>Части Программы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Средний дошкольный возраст 4-5 лет (группа комбинированной направленности)</i> <i>Старший дошкольный возраст 5-7 лет (группа компенсирующей направленности)</i>	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) Реализуется педагогическим коллективом ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада с детьми с ТНР.	<u>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». ИД «Цветной мир», 2017. – 128с., 2-е издание.</u> Реализуется педагогическими работниками ДОУ через моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Цель Программы (п.10.1 ФАОП ДО) - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР/РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

<i>Задачи Программы</i>	<i>Принципы Программы</i>	<i>Подходы Программы</i>
Полностью соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО	Полностью соответствуют п. 10.3 ФАОП ДО п. 1.4 ФГОС ДО	- Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной деятельности ребенка; - Гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; - Диалогический (полисубъектный) подход – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст (программа)	Средний и старший дошкольный возраст «Мир без опасности»
Цель:	- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».
Задачи:	✚ создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей); ✚ расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.); ✚ создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, безопасность в обществе и правовое воспитание и др.); ✚ создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры; ✚ содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.) ✚ развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Принципы и подходы Программы	✚ принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ✚ принцип поддержки разнообразия детства; ✚ принцип уважения личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей; принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы



1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- *режим работы:* 12-ти часовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота-воскресенье.
- *количество групп:* 2 (средняя группа комбинированной направленности 4-5 лет, подготовительная группа компенсирующей направленности 5-7 лет (разновозрастная)).

Учебный год	Группа	Направленность
2026-2027 уч.год	Средняя 4- 5 лет	Комбинированная
	Подготовительная 5-7 лет	Компенсирующая

- *возрастные характеристики воспитанников:*

Возраст/ ссылка	QR-код
------------------------	---------------

<i>Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет</i>	
<i>Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет</i>	
<i>Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет</i>	

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

<i>Характеристика</i>	<i>Особенности</i>	<i>Значение для разработки и реализации Программы</i>
<i>Кадровые условия</i>	В соответствии со штатным расписанием ДОО - старший воспитатель – 1 - воспитатели – 3 - учитель-логопед – 2 - педагог-психолог – 1 - муз. руководитель - 1	Для обеспечения реализации АОП ДО учреждение укомплектовано кадрами имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.
<i>Региональные особенности</i>	<i>Национально-культурные:</i> Этнический состав воспитанников ДОУ: - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в Рабочей программе воспитания (п.2.7). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края.
	<i>Демографические:</i> анализ социального статуса семей выявил, что в ДОУ воспитываются дети из: полных семей - 86%, неполных семей – 18%, многодетных – 17%. Основной состав родителей: среднеобеспеченные. Преобладают семьи полные и материально-обеспеченные. Доминирует количество родителей со средне-техническим образованием.	Работа с родителями (законными представителями) отражена в Программе в п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	<i>Климатические:</i> Климат в Хакасии резко континентальный с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой. Для Хакасии характерны сильные ветры, град, снежные заносы, засуха. Также, начиная с октября по март, световой день в Сибири короче темного времени суток.	С учетом выделенных климатически особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - холодный: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно наличие образовательной деятельности в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - теплый: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- социальные условия и партнеры:

Медицинское сопровождение	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница
Методическое сопровождение	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», г.Абакан
Сетевые партнеры	МБУ «Музей истории г.Черногорска» МБУ «Библиотека им. А.С. Пушкина г.Черногорска» МБУ ДО «ДШИ» г.Черногорска МБУ ДО «ДХШ №1» МБОУ СОШ № 4 МБДОУ «Лукоморье» МБДОУ «Колокольчик» ОГИБДД ОВД по г.Черногорску ФГУП ВГСЧ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

<i>Обязательная часть.</i>		
<i>Возраст</i>	<i>ФАОП ДО/ссылка</i>	<i>QR-код</i>
Для обучающихся с ТНР на этапе завершения Программы (средний дошкольный возраст)	<u><i>п. 10.4.3.2</i></u>	
Для обучающихся с ТНР на этапе завершения Программы (старший дошкольный возраст)	<u><i>п. 10.4.3.3</i></u>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Планируемые результаты освоения программы к 7 годам	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»</i>	

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование (***п.10.5 ФАОП ДО***)

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе

образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
- 2) карты развития ребенка с ТНР.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением проведения диагностики для обучающихся с ТНР:

<i>Должность ответственного</i>	<i>Функции</i>
Учитель-логопед	Проводит диагностику высших функций, звукопроизношения, состояния слоговой структуры слова, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связной речи
Педагог-психолог	Проводит диагностику интеллектуальной сферы, зрительно-моторной координации, развития речи, психологической готовности к обучению в школе, уровня сформированности учебной мотивации
Музыкальный руководитель	Проводит диагностику музыкальных интересов и предпочтений, восприятия музыки, музыкальных способностей, исполнительства, способов самостоятельных действий и музыкального творчества
Воспитатель	Проводит педагогическую диагностику (видов детской деятельности по направлениям развития)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года. Ответственные за заполнение диагностических листов: члены ППк МБДОУ «Родничок».

Особое значение имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной и компенсирующей направленности.

Логопедическое обследование детей проводится по адаптированным материалам методически пособий: «Речевая карта развития ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Нищева Н.В., С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с п.11 ФАОП ДО)

Обязательная часть

В содержательном разделе Программы для детей с ТНР представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная область	Дети с ТНР (старший дошкольный возраст)/ ФАОП ДО п. 32		Дети с ТНР (средний дошкольный возраст)/ ФАОП ДО п. 35	
	ФАОП ДО/ссылка	QR-код	ФАОП ДО/ссылка	QR-код
«Социально-коммуникативное развитие»	п. 32.1		п. 32.1.2	
«Познавательное развитие»	п. 32.2		п.32.2.2	

«Речевое развитие»	п. 32.3		п. 32.3.2	
«Художественно-эстетическое развитие»	п. 32.4		п. 32.4.2	
«Физическое развитие»	п. 32.5		п.32.5.2	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст/группа	QRкод
<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». ИД «Цветной мир», 2017. – 128с., 2-е издание.</i>	Средний, Старший дошкольный возраст (4-7 лет)	

Методические пособия, обеспечивающие реализация содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических и образовательных потребностей и интересов

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п.2.5 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

Средства реализации Программы	Способы (технологии, приемы) реализации Программы
- <i>демонстрационные</i>: плакаты, маэты, альбомы, картины, музыкальные инструменты, презентации, видео, аудио, анимация и др. - <i>раздаточный</i>: счетный материал; - <i>визуальные</i>: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал; - <i>аудийные</i>: аудио книги, музыкальные произведения и др.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, сказкотерапия, утренняя гимнастика, релаксация, физкультурные занятия, спортивные развлечения, День Здоровья, Су Джок терапия и др. Игровые технологии Технология «Говорящая среда» Технологии эффективной социализации:

- <i>аудиовизуальные</i>: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и др. - <i>естественные</i>: природный материал, натуральные объекты и др. - <i>искусственные</i>: игрушки, карточки, счетный материал, дидактический материал; - <i>реальные</i>: игрушки, карточки, счетный материал, дидактический материал	развивающий диалог (утренний и вечерний круг), образовательное событие, технология «ТРИЗ». Технология гибкого планирования. Технология исследовательской деятельности: опыты, календарь природы, фиксация результатов, трудовые поручения. Технология сотрудничества.
---	---

Формы реализации Программы по количеству участников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражены в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОУ включает:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ самостоятельную деятельность детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог – <u>равноправные партнеры</u>
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей;</u>
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации <u>не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей <u>без всякого участия педагога</u>	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его

субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятий детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения, средство саморазвития, самовосприятия, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность включает:

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Занятия	- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОУ может проводить дистанционные консультации с родителями (законными представителями) и обучение детей в присутствии родителей (законных представителей) в соответствии с действующими СанПин, с использованием образовательной платформы «Сферум». Занятия в такой форме могут проводиться с детьми от 5 лет.

Содержание и методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<i>Культурная практика</i>	<i>Роль ребенка в практике</i>	<i>Название практики</i>	<i>Периодичность</i>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	«Играй-ка»	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	«МастерилкиНО»	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	«Экспериментариум»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Утренний и вечерний круг»	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Книжкин календарь»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать

приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Поддержка приоритетных сфер детской инициативы
в условиях групп компенсирующей направленности.**

<i>Воспитанники 4-5 лет</i>	<i>Воспитанники 5-7 лет (в исключительных случаях 8 лет)</i>
-----------------------------	--

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: - создавать в группе положительный психологический микроклимат; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обобщать внимание детей на социальную значимость будущего продукта; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.д. Рассказывать о трудностях из личного опыта; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их положения и пожелания; - создавать условия и выделять для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

В коррекционно-образовательной деятельности детей основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ❖ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья

детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ❖ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ❖ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ❖ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико-аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>	
	<i>Диагностико-аналитическое</i>	<i>Просветительское и консультационное</i>
<i>Информирование родителей</i>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
<i>Просвещение родителей</i>		
<i>Ответственное и осознанное родительство</i>		
<i>Сотрудничество и установление партнерских отношений</i>		
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i>		

ТНР	
<i>п. 39.3</i> ФАОП ДО	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2.7 – 1 ККР с детьми с ТНР

Согласно п.43 ФАОП ДО программа КРР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Согласно п.43.3 ФАОП ДО Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Согласно п. 43.5 ФАОП ДО Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР; наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими **ориентирами** в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Согласно п.43.8 ФАОП ДО общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ

(учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры) по разработке и реализации коррекционных мероприятий.



Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

п.43.9 ФАОП ДО



Содержание дифференциальной диагностики
речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

п. 43.10 ФАОП ДО

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений
речезыкового развития обучающихся с ТНР



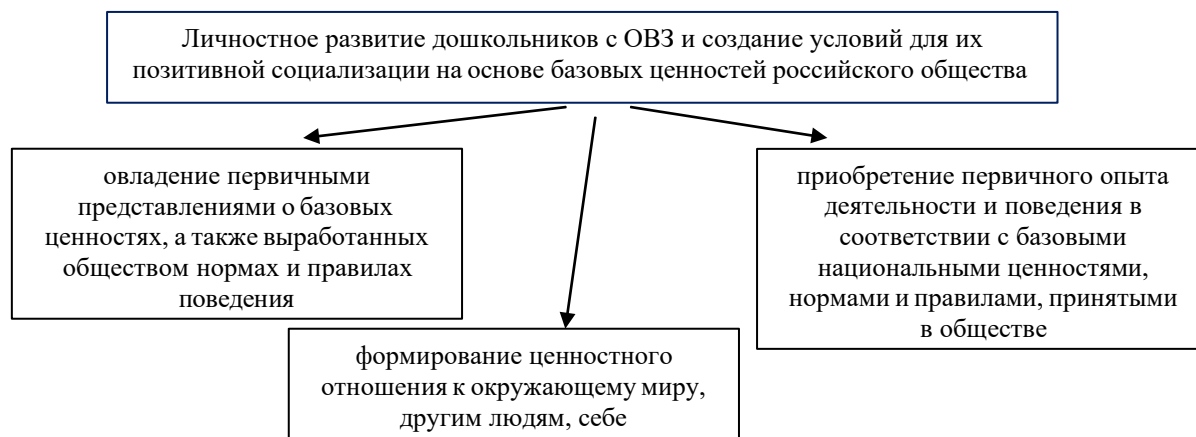
п. 43.11 ФАОП ДО

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8-1 Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДООУ в соответствии с *п.49.1.1. ФАОП ДО*



Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным **направлениям воспитательной работы.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование у ребенка культуры осознанного потребления.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы** (в соответствии с п.49.1.2 ФАОП ДО)

Принципы воспитания	Описание
<i>Принцип гуманизма</i>	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
<i>Принцип общего культурного образования</i>	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника</i>	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<i>Принцип инклюзивности</i>	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Воспитывающая среда образовательной организации

<i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</i>	Воспитатель в детском саду является одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду. Он соблюдает правила педагогической этики, является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Важно для всех педагогов: быть вежливым, держать спокойный тон общения, быть приветливым. Процесс приобщения к культурным образам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, подчеркивая его индивидуальность.
<i>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями</i>	В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности всего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет и коммуникативная деятельность – это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и др., которые способствуют освоению дошкольниками нравственных, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
<i>российского общества</i>	

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских, общностях, включая разнообразное детское сообщество	Содержанием годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В детском саду организовано единое с родителями воспитательно-образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Сотрудничество с родителями во многом позволяет повысить качество воспитательной работы. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
---	--

Общности (сообщества) образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) – ребенок (дети),
- Педагоги – родители (законные родители)
- Детское сообщество

Ценности и цели:

<i>Профессионального сообщества</i>	<i>Профессионально-родительского сообщества</i>	<i>Детско-взрослого сообщества</i>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей, их роль в процессе воспитания.



Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики (в соответствии с п 49.1.3.4 ФАОП ДО):

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

<i>Мероприятия</i>	- это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (тематические мероприятия, фольклорные праздники, концерты и т.д.)
<i>Игра</i>	- это воображаемая или нереальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, инсценировки) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.)
<i>Дела</i>	- это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самому себе (тематическое оформление группы, субботник акции и др.)
<i>Игровая деятельность</i>	Используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки и др.) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.)
<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>	Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторский способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.
<i>Индивидуальная работа</i>	Проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д.) в помещениях и свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах

	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Утренний прием</i>	Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до утренней гимнастики; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял, его самочувствие, измерить температуру, осмотреть кожные покровы). Это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. Педагогу важно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка, узнать о самочувствии ребенка, о том, что одевать ребенку на прогулку); организовать самостоятельную игру детей.	- Эмоциональный комфорт, положительный заряд на день; - Развитие навыков вежливого общения; - Вовлеченность родителей в образовательный процесс
<i>Утренняя гимнастика</i>	Организованный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыкальное сопровождение, в игровой форме. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику педагоги проводят на прогулочных участках.	- Положительный эмоциональный заряд; - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, - Музыкальное и физическое развитие
<i>Дежурство</i>	Вырабатывать вместе с детьми правило, по которому определяются дежурные. Познакомить о том, чтобы все знали: кто сегодня – дежурный (обозначить дежурных на стенде – имя/фотография/картинка и др., выдать им необходимые атрибуты), обозначить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильные задания, чтобы они знали свои обязанности, чтобы смогли с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к	- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным; - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами

	порученному делу, стремление выполнить его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные ребята видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными. Использовать воспитательные возможности режимного момента.	
Утренний круг	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересными или полезными для них (новые игрушки, игра, день рождения и т.д.) Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную» ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, стараясь задавать открытые вопросы (т.е. на которые нельзя ответить однозначно: да/нет), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный, эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать) Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (тихим/бойким, лидерам/скромным)	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог; - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установочные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к приему пищи: завтрак, обед, полдник, ужин	Учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	- Умение самостоятельно и правильно мыть руки; - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний
Прием пищи: завтрак, обед, полдник, ужин	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).	- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, выражают благодарность.
Подготовка к прогулке – вождение с прогулки	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- Развитие навыков самообслуживания, дети умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в	- Укрепление здоровья детей, - Профилактика утомления; - Удовлетворение потребности в двигательной активности, - Проявление интереса к подвижным и спортивным играм;

	которые можно играть на улице; при возможности, организовывать разновозрастное общение.	-Проявление доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; - Развитие разновозрастного общения.
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления, - Развитие навыков самообслуживания - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении; - Приобщение к художественной литературе.
<i>Постепенный подъем</i>	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<i>Вечерний круг</i>	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у ребят сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации (если такие возникали), подвести детей к самостоятельному разрешению совместных дел (проекты, мероприятия, события и др.) Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный, эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать)	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог; - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установочные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<i>Уход детей домой</i>	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	- Эмоциональный комфорт. - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. - Приобщение родителей к образовательному процессу. -- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы воспитания, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Гнездышко» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает *знаки и символы России*, Республики Хакасия, города Черногорска. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, студия развития «Фантазеры», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала).

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Согласно п.49.1.4 ФАОП ДО планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **стандартом**, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)



п. 49.1.6 ФАОП ДО

2.8-2 Содержательный раздел Программы воспитания

В Программе воспитания, согласно *п.49.2.1 ФАОП ДО*, выделены следующие направления воспитания:

Направление	Цель	Ценности	Содержание обязательной части	Содержание вариативной части
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<i>Родина и природа</i>	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	Направления работы: • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Направления работы: • Духовно-образовательное. На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания.

				• Культурно-познавательное. Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или музея, участия в церковных праздниках.
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	Направления работы: • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление развития	Формирование ценности познания.	Познание	Познавательное и духовно-нравственное должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Направления работы: • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

				• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности.	<i>Жизнь и здоровье</i>	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Физическое развитие: • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • формирование оздоровительных традиций в ДОУ. КГН: • формирование у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
<i>Трудовое направление воспитания</i>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	<i>Труд</i>	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основные направления воспитательной работы: • показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, • воспитывать у ребенка бережливость (беречь труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу

<i>Эстетическое направление воспитания</i>	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	<i>Культура, красота</i>	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Направления работы: • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ.

Особенности реализации воспитательного процесса

Уклад ДОУ

<i>Миссия ДОУ</i>	Объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
<i>Цель и смысл деятельности ДОУ</i>	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
<i>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</i>	Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятия ребенка таким, какой он есть. Важным читаем, принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</i>	Отношение с родителями выстраиваем с учетом положительного эмоционального настроя на совместную работу по вопросам воспитания. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что в детский сад всегда может оказать помощь в решении педагогических проблем. Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля

	команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать. Сетевое взаимодействие с коллегами. Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.
<i>Традиции и ритуалы ДОУ</i>	Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники – день коктейля. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Родничок»: 1. Основной годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. 2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Педагоги ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и мотивация детского труда.
<i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</i>	На входе в ДОУ расположен стенд с информацией о детском саду; также имеется маркерный стенд для людей с нарушением зрения, оборудован пандус и кнопка вызова специалиста, оформление лестничных пролетов, холла выдержано в едином стиле. На фасаде ДОУ расположены два флага.
<i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</i>	Воспитатель в детском саду является одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду. Он соблюдает правила педагогической этики, является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Важно для всех педагогов: быть вежливым, держать спокойный тон общения, быть приветливым. Процесс приобщения к культурным образам человеческой, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, подчеркивая его индивидуальность.
<i>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i>	В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности всего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет и коммуникативная деятельность – это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и др., которые способствуют освоению дошкольниками нравственных, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
<i>Условия для становления самостоятельности</i>	Содержанием годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

ти, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских, общностях, включая разнообразное детское сообщество	Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В детском саду организовано единое с родителями воспитательно-образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Сотрудничество с родителями во многом позволяет повысить качество воспитательной работы. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
--	---

Реализация федерального проекта «Добрые игры».

В целях реализации задач воспитания, предусмотренных Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, в образовательном процессе МБДОУ «Родничок» используются материалы [федерального проекта «Добрые игры»](#). Реализация проекта осуществляется посредством интеграции воспитательных практик в совместную деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями и традиционные мероприятия детского сада. Проект не изменяет содержание образовательной программы, а является одной из форм реализации её воспитательного компонента.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе. В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	ГУО администрации г.Черногорска, городской методический кабинет, отдел дошкольного образования.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией. Представление отчетности. Участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	МОиН РХ, «ХакИРОиПК», МБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества», ДОО города.	Модернизация образования. Обмен опытом. Участие в конкурсах. Организация преемственности образовательной деятельности. Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей
	Городская ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
	МБОУ СОШ № 4	Экскурсии. Совместные познавательные викторины, спортивные развлечения. Выставки детского творчества.
Культура	Центральна детская библиотека. Детская школа искусств г.Черногорска Детская художественная школа; Музей истории г.Черногорска; ГАУК РХ «Хакасский театр драмы и этнической музыки «Читиген»,	Экскурсии. Проведение совместных мероприятий. Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребенка яркими впечатлениями. Спектакли кукольного театра.

<i>Правоохранительные органы, субъекты профилактики</i>	ОМВ ГИБДД по г.Черногорску; ФГУП ВГСЧ	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ. Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
<i>Медицина</i>	ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница»	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.6 Программы.

2.8-3 Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
<i>Заведующий</i>	- управляет воспитательной деятельностью; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
	- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

<i>Старший воспитатель</i>	- организация воспитательной деятельности; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<i>Воспитатель</i>	- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
<i>Музыкальный руководитель</i>	- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье
<i>Учитель-логопед</i>	- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
<i>педагог – психолог</i>	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольной организации; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника

<i>Младший воспитатель</i>	- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.
----------------------------	---

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Для реализации Программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - *Институт воспитания.рф.*



Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п.49.3.5 ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

<i>Уровень</i>	<i>Характеристика</i>
<i>На уровне уклада</i>	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
<i>На уровне воспитывающих сред</i>	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
<i>На уровне общности</i>	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
<i>На уровне деятельности</i>	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
<i>На уровне событий</i>	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.



3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ создано как единое пространство.

Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с п.52 ФАОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.52.1-52.3 ФАОП ДО.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.)

РППС ДОУ соответствует: требованиям стандарта, данной Программе, материально-

техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

<i>Помещение</i>	<i>Оборудование</i>
<i>Кабинет заведующего</i>	Стационарный компьютер, доступ в интернет
<i>Методический кабинет</i>	Стационарный компьютер, выход в интернет
<i>Кабинет заведующего по хоз.части</i>	Ноутбук, выход в интернет
<i>Кабинет кладовщика</i>	Ноутбук, доступ в интернет
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Ноутбук, выход в интернет
<i>Групповые помещения</i>	Ноутбук – 4 шт.
Физкультурные занятия проводятся педагогами в группах. Музыкальный руководитель проводит занятия в группах в соответствии с расписанием.	

Примерное содержание предметно-развивающей среды ДОУ:

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые комнаты:</i>	❖ Образовательная деятельность с детьми ❖ Самостоятельная деятельность детей ❖ Игры ❖ Трудовая деятельность ❖ Творческая деятельность ❖ Гимнастика после сна	❖ Детская мебель ❖ Книжный уголок ❖ Уголок развития речи ❖ Уголок художественного творчества ❖ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. ❖ Уголок познания, природы ❖ Конструкторы различных видов ❖ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ❖ Различные виды театров ❖ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ❖ Уголок сенсорного развития ❖ Формирование элементарных математических представлений ❖ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ❖ Здоровьесберегающее оборудование
<i>Помещения приёмных в группах:</i>	❖ Информационно-просветительская работа с родителями	❖ Информационный уголок для родителей ❖ Выставка детского творчества ❖ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ❖ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр ❖ Кабинки, скамейки
<i>Игровые участки</i>	❖ Прогулки, наблюдения; ❖ Игровая деятельность; ❖ Самостоятельная двигательная деятельность; ❖ Трудовая деятельность	❖ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ❖ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ❖ Цветники ❖ Шахматный стол ❖ Зона для отдыха

<i>Деятельность и атрибутика физкультурных и музыкальных образовательных событий</i>	❖ Образовательная деятельность ❖ Индивидуальные занятия ❖ Тематические досуги ❖ Развлечения ❖ Театральные представления ❖ Праздники и	❖ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ❖ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ❖ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ❖ Электронное пианино ❖ Разнообразные музыкальные инструменты для детей
	❖ утренняя гимнастика ❖ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ❖ Спортивные досуги ❖ Развлечения, праздники ❖ Консультативная работа с родителями и воспитателями	❖ Различные виды театров ❖ Детские и взрослые костюмы ❖ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ❖ Нестандартное оборудование для развития движений ❖ Массажные дорожки ❖ Шкаф для хранения атрибутов ❖ Проектор, экран, ❖ Микрофоны; ❖ Ноутбук
<i>Методический кабинет:</i>	❖ Осуществление методического сопровождения педагогов ❖ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ❖ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	❖ Библиотека педагогической и методической литературы ❖ Библиотека периодических изданий ❖ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ❖ Опыты работы педагогов ❖ Иллюстративный материал ❖ Игрушки, настольные игры ❖ Материалы консультаций, семинаров-практикумов <i>Стенка для методических пособий, письменный стол (3), стул (5).; компьютер, ламинатор, принтер, сканер, брошюратор.</i>
<i>Медицинский кабинет/прививочный кабинет</i>	❖ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ❖ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного подразделения.	❖ Стол письменный; ❖ Стул детский; ❖ Медицинский столик; ❖ Медицинский шкаф; ❖ Холодильник; ❖ Кушетка; ❖ Ростомер; ❖ Весы медицинские
<i>Психолог ведёт работу по группам.</i>	❖ Развивающая, коррекционно-развивающая работа; ❖ Консультирование педагогов и родителей; ❖ Психодиагностика	❖ Шкаф для пособий, стол детский; ❖ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; ❖ Кресло для релаксации; ❖ Домик для уединения, ❖ Центр песка и воды; ❖ Материалы консультаций
<i>Логопедический кабинет</i>	❖ Развивающая, коррекционно-развивающая работа; ❖ Консультирование педагогов и родителей; ❖ Диагностика	❖ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ❖ Ноутбук ❖ Логопедический стол ❖ Коврик «КИТ» ❖ Набор зеркал

Спортивная площадка	❖ Игровая деятельность; ❖ Самостоятельная двигательная деятельность.	❖ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал
Коридоры ДОО	❖ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями ❖ Рекреации	❖ Стенды для родителей ❖ Стенды для сотрудников ❖ Развивающие стеновые панели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие п.53.2 ФАОП ДО, представлены на официальном сайте ДОО ([ссылка](#)).

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
	2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; организации физического воспитания; ☞ личной гигиене персонала;
	3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией	
ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,	❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административной хозяйственной деятельности:	и	❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учебный кабинет); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.
Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы		

МБДОУ «Родничок» – двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса девятого поселка г. Черногорска в 300 метрах от центральной улицы Октябрьская. Рядом расположены здания администрации Девятого поселка, опорного пункта полиции, МБОУ «СОШ № 4», военизированной горно-спасательной части, филиала городской библиотеки.

Территория обнесена чугунной оградой и деревянным забором. Территория детского сада благоустроена и озеленена. Имеются все виды благоустройства. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями, огород, цветник, уголок сада.

Здание Учреждения построено по типовому проекту в 1956 году. Общая площадь здания 460 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 400 кв. м. В Учреждении сформирована комфортная, безопасная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный материал, инвентарь для творчества;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед),

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п.32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программой и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ .

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

Ссылка	QR-код
Сайт «Копилка воспитателя»	

<u>Детский портал «Солнышко»</u>	
<u>Детский портал «Теремок»</u>	
<u>Детский портал «Почемучка»</u>	
<u>Детский портал «Клепа»</u>	
<u>Электронный журнал «Дошкольное образование»</u>	
<u>Электронный журнал «Воспитатель ДОУ»</u>	
<u>Электронный журнал «Обруч.гу»</u>	
<u>Электронный журнал «Дошкольник.РФ»</u>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.35	8.20-8.45	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.55	9.00-10.10	9.00-10.05	9.00-10.50
Подготовка к II завтраку, II завтрак	9.55-10.10	10.10-10.25	10.05-10.20	10.05-10.15 (в перерыве между видами образовательной деятельности)
Прогулка № 1 (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	10.10-11.10	10.25-11.50	10.20-11.55	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	11.50-12.20	11.55-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.40	15.10-15.30	15.10-15.25
Занятия во второй половине дня	-	15.40-16.00	15.30-15.55	15.25-16.00
Прогулка № 2 (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	15.40-17.10	16.00-17.15	15.55-17.20	16.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.40	17.25-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.10	17.35-18.20	17.40-18.30	17.40-18.15
Прогулка № 3 (подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой)	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.15-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.35	8.20-8.45	8.25-8.50
Прогулка № 1. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность с детьми на прогулке, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, возвращение с прогулки	8.40-9.55	8.35-10.10	8.45-10.05	8.50-10.05
Подготовка к II завтраку, II завтрак	9.55-10.10	10.10-10.25	10.05-10.20	10.05-10.15
Прогулка № 2. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, возвращение с прогулки	10.10-11.00	10.25-11.40	10.20-11.45	10.15-11.50
Гигиенические процедуры (переодевание, мытьё лица, рук, ног), Подготовка к обеду, обед	11.00-11.50	11.40-12.20	11.45-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.40	15.10-15.30	15.10-15.25
Прогулка № 3. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, возвращение с прогулки.	15.40-17.10	15.40-17.15	15.30-17.20	15.25-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.40	17.25-17.40
Прогулка № 4. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, возвращение с прогулки.	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях). За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении с обязательной частью Программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОП	ВАРИАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
-------------------------------	------------------------------------

СЕНТЯБРЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
Месячник по профилактике ДДТТ	- Акция «Детям-безопасные дороги Хакасии» - Тематические образовательные ситуации - Ежедневные «минутки безопасности» - Родительские собрания с приглашением инспектора по профилактике ДДТТ.	Все
1.09 – День Знаний	- Развлечение «Пришла осенняя пора, пора нам снова в сад» - Оформление фотозоны	Все
4.09 – День хакасского языка	- Развлечение, тематические мероприятия - Национальные подвижные игры	Младшая, средняя
	- Виртуальная экскурсия «Сохраним прошлое» - Развлечение, тематические мероприятия - Стенгазета «Мы изучаем хакасский язык» - Пятиминутки «Говорим на хакасском языке» - мастер-класс «Национальное блюдо хакасов»	Старшая, подготовительная
8.09 – Международный день распространения грамотности	- Развлечение «Путешествие в страну грамотных детей» - Д/и, направленные на развитие речи	Подготовительная
11.09 – День осенних прогулок	- Прогулки по территории детского сада - Наблюдение «Осенние изменения»	Старшая
15.09 – Всероссийский день леса	- Тематические занятия/беседы «Дары леса»	Младшая
	- Плакат «Берегите лес!»	Средняя
17.09 – День самообслуживания	- Акция «Чистый шкафчик» - Фотоколлаж «Я-сам!»	Старшая, подготовительная
27.09 (25) – День работника дошкольного образования	- Открытка-поздравление для сотрудников детского сада - Подарочная мастерская	Все

ОКТАБРЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
1.10 – Международный день пожилых людей	- Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Младшая, средняя
	- Изготовлению открыток ко дню пожилого человека	Старшая, подготовительная
3.10 (2) – Всемирный день грибника	- Настольные игры «Грибная карусель» - Творческая мастерская - Тематические беседы	Старшая, подготовительная
4.10 (2) – День защиты животных	- Коллаж «Животные наших лесов» - Тематические занятия/беседы - Творческая мастерская	Младшая, средняя
11.10 (9) – Желтый день	- День желтой одежды	Все
16.10 – Всемирный день хлеба	- Конкурс плакатов «Откуда хлеб пришел!» - Выставка хлебобулочных изделий «Калачи в печи!»	Старшая, подготовительная
20.10 – День отца в России	- Фото карусель «Папа в объективе» - Рассказы детей «И все это о нем, о папе моем»	Все
22.10, 23.10 – Осенины	- Творческая мастерская - Тематические занятия/ беседы - Осенний праздник «В гостях у Осени»	Все

НОЯБРЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
4.11 (3) – День народного единства	- Тематические беседы о большой и малой Родине - Ознакомление детей с символикой страны	Младшая
	- Флэшмоб «Страна, в которой я живу» - Тематические беседы «Моя Хакасия» - Стенгазеты «Мы живем в Сибири»	Средняя, старшая, подготовительная
12.11 – Синичкин день	- Конкурс кормушек - Акция «Покормите птиц зимой»	Все
29.11 (27) – День Матери в России	- Праздничный концерт - Конкурс фотографий и рисунков «Улыбка мамы» - Творческая мастерская - Мастер-класс «Вместе с мамой»	Все
30.11 – День Государственного герба РФ	- Творческая мастерская «Герб России» - Конкурс «Герб нашей группы» - Настольные игры	Старшая, подготовительная
30.11 – Всемирный день домашних животных	- Фото карусель «Мой домашний питомец» - Творческая мастерская - Детские рассказы о домашних питомцах	Младшая, средняя

ДЕКАБРЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
2.12 – День адвент-календаря	- Выполнение заданий по Адвент-календарю детского сада	Все
9.12 – День Героев Отечества	- Просмотр презентации/альбомов «Герои Отечества» - Подвижные игры - Выставка рисунков «Слава героям»	Старшая, подготовительная
12.12 (11) – День Конституции РФ	- Фотоконкурс «Крепка семья – крепка Россия»	Младшая, средняя
	- Патриотический проект «Традиции России»	Старшая, подготовительная
13.12 (14) – День медведя в России	- Творческая мастерская - Подвижные игры	Младшая, средняя
15.12-18.12–День открытия Новогодней мастерской	- Конкурс семейного творчества «Новогодний шар»	Все

ЯНВАРЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
14.01 – 15.01 – Колядки	- Музыкально-фольклорное развлечение «Рождественские колядки»	Все
17.01 (18) – День детских изобретений	- Клубный час «Мастерилкино»	Младшая, средняя
22.01 – День красивой осанки	- Физкультурно-оздоровительные мероприятия «Красивая осанка – здоровый ребенок»	Все
27.01 – День снятия блокады Ленинграда	- Акция «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» - Тематические занятия/беседы «Маленькая история Большой Блокады»	Старшая, подготовительная

ФЕВРАЛЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
3.02 – Всемирный день кормления птиц	- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Все
17.02 – День рождения А.Л. Барто (1901- 1981)	- Викторина по стихам - Оформление выставки «Творчество А.Л. Барто»	Старшая, подготовительная
18.02 – День батареек	- Экологическая акция «Сдавай батарейку – спаси нашу Землю» - Тематические беседы/занятия	Все
	-	
23.02 (24) – День защитника Отечества	- Военно-спортивный досуг «Защитники Родины» - Творческая мастерская «Открытка для папы» - Фото галерея «Всемогущий папа» - Стенгазета «Наши мальчишки» - Оформление фотозоны	Все
28.02 (27) – Праздник деревянной ложки	- Создание мини-музея «Ложка деревянная» - Познавательно-творческий проект «Ложка деревянная, музыкальная, театральная»	Младшая, средняя
	- Тематические беседы «История деревянной ложки» - Детский мастер-класс по изготовлению поделки из деревянной ложки и пластилина «Ложка — куклешка»	Старшая, подготовительная

МАРТ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
8.03 (5) – Международный женский день	- Праздничный концерт - Изготовление открыток - Стенгазета «А ну-ка, девочки» - Видео поздравления «Мамочка родная...» - Оформление фотозоны	Все
09.03 – 12.03 - Масленица	- Праздник «Широка наша Масленица» - Творческая мастерская «Масленица» - Блинный мастер-класс (рецепт)	Все
17.03 – День грача	- Тематические беседы, занятия - Творческая мастерская «Грачи прилетели»	Младшая, средняя
18.03 – День воссоединения Крыма с Россией	- Тематические беседы/занятия	Старшая, подготовительная
22.03– Чыл-Пазы	- Праздник «Чыл-пазы»	Все
26.03. – Праздник посадки овощей	- Огород на подоконнике	Все

АПРЕЛЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
1.04 – День смеха	- Развлечение «День смеха», «В гостях у хохотушки» - День фокусов и шуток	Все
2.04 – Международный день детской книги	- Акция «Давай почитаем!» - Мастерская «Ремонт книг»	Старшая, подготовительная
7.04 – Всемирный день здоровья	- Всероссийская акция «Будь здоров!» - Праздник здоровья - Творческая мастерская - Тематические беседы/занятия	Все
12.04 – День космонавтики	- Квест «Путешествие в космос»	Все
18.04 (16) – День отпечатка пальца	- Пальчиковые игры - Рисование пальцами	Младшая, средняя
25.04 – Всероссийский День Эколят	- Экологический праздник «Эколята-дошколята» - Оформление экологического уголка «Эколята – юные защитники природы» - Плакат «берегите лес!»	Старшая, подготовительная
26.04 – Международный день настольных игр	- Флэшмоб «Играем всей семьей»	Младшая группа

МАЙ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
1.05 (30.04) – Праздник весны и труда	- Субботник на территории детского сада, оформление клумб	Все
9.05 (7) – День Победы	- Всероссийская акция «Окна Победы» - Военно-патриотическая игра «Зарница» - Творческая мастерская - Тематическое занятие «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Все
13.05 – Всемирный день одуванчика	- Творческая мастерская - Экскурсия на луг	Младшая, средняя
18.05 – Всемирный день музеев	- Фото-карусель «Мой домашний мини-музей»	Старшая, подготовительная
20.05 – День пчел	- Презентация «Все о пчелах» - Мастер-класс «Пчелки на веранду»	Младшая, средняя
24.05 – День славянской письменности и культуры	- Тематические беседы «Развитие славянской письменности», «Первая печатная книга на Руси», «Откуда азбука пошла»	Старшая, подготовительная
26.05 – До свидания, детский сад!	- Выпускной бал	Подготовительная

ИЮНЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
1.06 – Международный день защиты детей	- Фестиваль «Территория детства» - Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н.Майданик. Права детей в стихах	Все
5.06 (4) – День эколога	- Беседа о важности экологии - ЭКОВыставка рисунков «Сберегу природу»	Младшая, средняя
6.06(4) – День русского языка	- Чтение произведений А.С.Пушкина. - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. - Рисование любимых персонажей сказок А.С.Пушкина	Старшая, подготовительная
12.06 (11) – День России	- Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия–родина моя», «Москва».	Все
22.06 – День памяти и скорби	- Беседы: «Мы за мир!», «Мы помним, мы гордимся!»	Старшая, подготовительная

ИЮЛЬ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
3.07 (2) - День Республики	- Народные хакасские игры	Все
7.07 – День Ивана Купала	- Игровая программа «Водолей»	Все
8.07 - День семьи, любви и верности	- Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». - Рассматривание семейных фотографий. - Оформление альбома «Детский сад – большая семья»	Все

АВГУСТ

Мероприятие	Содержание мероприятий	Группы
9.08 – День физкультурника	- Спортивные игры	Все
22.08 (20) – День государственного флага РФ	- Беседа «Один флаг – одна Россия»,	Младшая, средняя
	- Флешмоб «Наш любимый триколор!»	Старшая, подготовительная

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Родничок» является нормативно управленческим документом и согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет объем, содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) организации.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации адаптированной образовательной программы – 3 года.

Составляющие Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная образовательная программа направлена на развитие детей от 4 до 7 лет. Все содержание Программы направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР.

Программа ДОУ опирается на **федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи сотрудничества педагогического коллектива с родителями:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

– специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- традиций культурно-досуговой жизни ДОО.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

8. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации Программы, включающей содержание системы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие осуществляют педагоги ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи друг с другом и семьями воспитанников.